



Universidade Federal
de São João del-Rei

COORDENADORIA DO CURSO DE TEATRO
PLANO DE ENSINO

Código	Unidade Curricular: Gestão e Cotidiano Escolar	Ano/semestre: 2023-2	Currículo: 2019
Docentes (qualificação e situação funcional): KARINA KLINKE, Dr ^a , associado IV.			Unidade Acadêmica: COTEA
Pré-requisito: não se aplica		Co-requisito: não se aplica	
C.H. Total: 66h (72ha)	C.H. Teórica: 66ha	C. H. Prática: 6ha	Carga horária remota: Grau: Licenciatura
Tipo de oferecimento: EDP (Educação Presencial)		Turno: Noturno	
EMENTA			
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e Autoavaliação institucional.			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">• Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea.• Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo.• Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico.• Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo.• Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.			
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA			
Data da aula	Atividade prevista	Professor(a)	
10/08	Apresentação do Plano de Ensino para ajustes. Explanação sobre as Situações de Estudo (SE) e organização dos Grupos de Estudo (GE)	Karina Klinke	
17/08	Aula expositivo-dialógica: estudo sobre Educação e atualidade brasileira (FREIRE)	Karina Klinke	
24/08	Orientação aos grupos de estudo para Seminário Temático.	Karina Klinke	
31/08	Aula expositivo-dialógica: a Educação na Constituição da República Federativa do Brasil, no Plano Nacional de Educação (PNE) e no do Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (PEE-MG)	Karina Klinke	
14/09	Aula expositivo-dialógica: estudo das Diretrizes e Bases da Educação Nacional	Karina Klinke	
21/09	Aula expositivo-dialógica: estudo sobre a cultura escolar, sua organização e o Projeto Político Pedagógico.	Karina Klinke	
28/09	Orientação aos grupos de estudo para Seminário Temático.	Karina Klinke	
05/10	Aplicação de AIP	Karina Klinke	
19/10	SEMINÁRIO - Situação de Estudo 1: as diferenças no cotidiano de instituições educacionais (R+AG)	Karina Klinke	
26/10	SEMINÁRIO - Situação de Estudo 2: relações interpessoais no cotidiano de instituições educacionais (R+AG)	Karina Klinke	
09/10	SEMINÁRIO - Situação de Estudo 3: a gestão em escolas públicas e privadas (R+AG)	Karina Klinke	

16/11	SEMINÁRIO - Situação de Estudo 4: a gestão em espaços não escolares, públicos e privados (R+AG)	Karina Klinke
23/11	SEMINÁRIO - Situação de Estudo 5: o Teatro no cotidiano escolar (Ensino Fundamental) (R+AG)	Karina Klinke
30/11	SEMINÁRIO - Situação de Estudo 6: o Teatro no cotidiano escolar (Ensino Médio) (R+AG)	Karina Klinke
07/12	Avaliação do Seminário.	Karina Klinke
14/12	Avaliação substitutiva (AIS)	Karina Klinke
METODOLOGIA DE ENSINO		
<p>O conteúdo será desenvolvido de modo dialógico: o primeiro bimestre letivo contará com aulas expositivo-dialógicas, embasadas em textos da bibliografia e análise dos temas estudados. Para isso, serão apresentadas situações problema relativas ao cotidiano escolar por meio de vídeos, documentários, reportagens, artigos de opinião, músicas, filmes e outros recursos que possibilitem a reflexão e elaboração de sugestões para possíveis soluções.</p> <p>No segundo bimestre letivo, para que haja maior envolvimento de discentes na solução conjunta de problemas, serão propostos Situações de Estudo (SE) por meio das quais cada Grupo de Estudo se debruçará sobre um tema, desenvolverá estudos complementares e compartilhará com a turma suas propostas de atuação na práxis. Assim, “todos os sujeitos envolvidos no processo educativo assumem o compromisso de estudo de uma situação, produzindo, para isso, interações sociais pedagógicas que permitem que todos se constituam de uma certa maneira” (MALDANER; ZANON; AUTH, 2007, p. 64, apud MACHADO, 2013, p. 34). Em relatório de SE os discentes apresentarão sua análise de uma “situação real (complexa, dinâmica, plural) e conceitualmente rica, identificada nos contextos de vivência cotidiana dos alunos [...], sobre a qual eles têm o que dizer e em cujo contexto eles sejam capazes de produzir novos saberes, expressando significados e defendendo seus pontos de vista” (MALDANER; ZANON, 2001, p. 57 apud MACHADO, 2013, p. 34).</p> <p>As SE serão orientadas pela docente da disciplina, com carga horária definida para esse fim, além de disponibilizar 3h semanais para atendimento a discentes no CTAN, entre às 09h-10h e entre às 14:10h-16:10h nos dias de aula com a turma (quartas-feiras), ou em horário a combinar no período disponível aos discentes.</p>		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA		
<p>A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo, gradativo e sistemático, realizado progressivamente durante o semestre letivo, com os seguintes critérios:</p> <p>a) Avaliação individual (AI) - 01 exercício (contendo síntese das aulas) de 4,0 pontos; b) Relatório (R) - com resultado de Estudo de Situação (SE), com valor de 4,0 pontos; c) Avaliação em Grupo (AG), com o valor de 2,0 pontos. SOMA TOTAL = 10,0 pontos.</p> <p>Desta forma o conceito final será atribuído por meio da equação:</p> $NF = AI + R + AG$ <p>Onde: AI: avaliação individual R: relatório AG: avaliação em grupo</p> <p>Ao/À discente que não atingir a nota final igual ou maior que 6,0, após a entrega de notas será aplicada:</p> <p>AIS (avaliação individual substitutiva), com valor de 8,0 pontos, contendo o conteúdo estudado em todo o semestre letivo, em formato de texto dissertativo, em substituição à AI e à R.</p> <p>Em cumprimento às resoluções em vigência será considerado reprovado o discente que, após aplicação da AIS, não alcançar média final maior ou igual a 6,0 ou obtiver mais que 18 ausências nas aulas (25%), conforme o calendário divulgado pela COTEA.</p>		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<p>COELHO, Ildeu Moreira (org.). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012. LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.</p>		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

DAYRELL, Juarez. **Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura**. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.
FREIRE, P. **Educação e atualidade brasileira**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
GROCHOSKA, M. A. **As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.
PARO, Vitor. **Diretor escolar: educador ou gerente?** São Paulo: Cortez, 2015.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. São Paulo: Papyrus, 2015.

Aprovado pelo Colegiado em 2023/2

Assinatura digital do docente responsável pela unidade curricular.

*Assinatura digital
Coordenador do Curso*